



# Catálogo de Especialidades Formativas

**PROGRAMA FORMATIVO**

**ESPAÑOL CONVERSACIÓN ALTO**

Abril 2024

## IDENTIFICACIÓN DE LA ESPECIALIDAD Y PARÁMETROS DEL CONTEXTO FORMATIVO

<b>Denominación de la especialidad:</b>	ESPAÑOL CONVERSACIÓN ALTO
<b>Código:</b>	CTRL0037
<b>Nivel de cualificación profesional:</b>	1
<b>Especialidad de carácter intersectorial:</b>	Idiomas / Lingüísticas

### Objetivo general

Adquirir un grado satisfactorio de dominio de la competencia comunicativa en el idioma del español en comprensión oral y escrita, expresión e interacción oral y expresión escrita, que le permita al alumnado una cierta autonomía en situaciones de la vida cotidiana y una iniciación en otras situaciones de comunicación menos habituales, de forma adecuada y en una lengua estándar.

### Relación de módulos de formación

<b>Módulo 1</b>	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	40 horas
<b>Módulo 2</b>	COMPETENCIA GRAMATICAL - FONÉTICA	40 horas
<b>Módulo 3</b>	COMPETENCIA SOCIOCULTURAL	40 horas

### Modalidades de impartición

**Presencial**

### Duración de la formación

<b>Duración total</b>	120 horas
-----------------------	-----------

### Requisitos de acceso del alumnado

No se exige ningún requisito para acceder a la formación, aunque se han de poseer las habilidades de la comunicación lingüística suficientes que permitan cursar con aprovechamiento la formación.

### Prescripciones de formadores y tutores

<b>Acreditación requerida</b>	Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos: Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos: - Poseer el idioma castellano como lengua materna - Tutor Certificado nivel C1 o C2 de ESPAÑOL. (MCER) - Poseer Grado en Filología hispánica
<b>Experiencia profesional mínima requerida</b>	Se requiere al menos un año de experiencia docente en la enseñanza del idioma español.
<b>Competencia docente</b>	Se requiere un mínimo de 300 horas de experiencia como docente o estar en posesión del Certificado de Profesionalidad de Docencia de la Formación Profesional para el Empleo o equivalente.

#### **Justificación de las prescripciones de formadores y tutores**

Acreditar el título de formación educativa, master.... O acreditación de la experiencia profesional a través de la vida laboral o certificado de la empresa.

#### **Requisitos mínimos de espacios, instalaciones y equipamientos**

<b>Espacios formativos</b>	<b>Superficie m<sup>2</sup> para 15 participantes</b>	<b>Incremento Superficie/ participante (Máximo 30 participantes)</b>
Aula de gestión e idiomas	45.0 m <sup>2</sup>	2.4 m <sup>2</sup> / participante

<b>Espacio formativo</b>	<b>Equipamiento</b>
Aula de gestión e idiomas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesa y silla para personal formador</li> <li>- Mesas y sillas para el alumnado</li> <li>- Material de aula</li> <li>- Pizarra</li> <li>- Equipos audiovisuales</li> <li>- PC instalado en red con posibilidad de impresión de documentos, cañón con proyección e Internet para el formador</li> <li>- PCs instalados en red e Internet con posibilidad de impresión para los alumnos</li> <li>- Software específico para el aprendizaje de cada especialidad</li> <li>- Sistemas para reproducción y grabación de sonido</li> <li>- Diccionarios bilingües</li> <li>- Diccionarios monolingües</li> </ul>

La superficie de los espacios e instalaciones estarán en función de su tipología y del número de participantes. Tendrán como mínimo los metros cuadrados que se indican para 15 participantes y el equipamiento suficiente para los mismos.

En el caso de que aumente el número de participantes, hasta un máximo de 30, la superficie de las aulas se incrementará proporcionalmente (según se indica en la tabla en lo relativo a m<sup>2</sup>/participante) y el equipamiento estará en consonancia con dicho aumento.

No debe interpretarse que los diversos espacios formativos identificados deban diferenciarse necesariamente mediante cerramientos.

Las instalaciones y equipamientos deberán cumplir con la normativa industrial e higiénico-sanitaria correspondiente y responderán a medidas de accesibilidad y seguridad de los participantes.

En el caso de que la formación se dirija a personas con discapacidad se realizarán las adaptaciones y los ajustes razonables para asegurar su participación en condiciones de igualdad.

### Requisitos oficiales de las entidades o centros de formación

Estar inscrito en el Registro de entidades de formación (Servicios Públicos de Empleo).

## DESARROLLO MODULAR

### MÓDULO DE FORMACIÓN 1: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

#### OBJETIVO

Se pretende que los alumnos desarrollen las habilidades lingüísticas necesarias para que los estudiantes sean capaces de comunicarse eficazmente en español en una variedad de situaciones, tanto orales como escritas, preparándolos para participar activamente en la vida cotidiana y en contextos sociales, culturales y laborales.

#### DURACIÓN:

40 horas

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

#### Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

##### COMPETENCIAS / CONTENIDOS:

- Desarrollo de las habilidades lingüísticas para la comprensión y expresión oral:
  - Comprensión del significado general y específico de producciones orales correspondientes a distintos ámbitos.
  - Inferir significados no explícitos, para captar las ideas principales en textos orales en diversos ámbitos.
  - Comprensión global de un mensaje, sin necesidad de entender cada uno de los elementos del mismo.
  - Elaboración de mensajes orales sobre diversos temas de interés personal o

general.

- Participación en discusiones y debates sobre temas de actualidad en los que se expresen puntos de vista con claridad.
- Intervención en conversaciones con fluidez, naturalidad y precisión, utilizando técnicas de participación e interacción.
- Desarrollo de las habilidades lingüísticas para la comprensión y expresión escrita:
  - Leer de forma autónoma y comprender información general, específica y detallada en diferentes tipos de textos.
  - Inferir significados no explícitos, posturas u opiniones de textos provenientes de medios de comunicación.
  - Componer textos sencillos y complejos según la intención comunicativa, utilizando un registro adecuado, corrección gramatical y vocabulario apropiado.

### **Habilidades de gestión, personales y sociales**

- Comunicación eficaz y estratégica
- Participación activa y liderazgo
- Lectura activa
- Escucha activa
- Debate sofisticado y correcta oratoria
- Trabajo en equipo y colaboración
- Autoconfianza en sí mismos
- Mejora continua en la producción del idioma
- Uso de una riqueza de vocabulario

## **MÓDULO DE FORMACIÓN 2: COMPETENCIA GRAMATICAL - FONÉTICA**

### **OBJETIVO**

Adquirir un dominio adecuado sobre los elementos gramaticales, fonéticos y ortográficos del idioma español para una comunicación precisa y efectiva. Con ello, los alumnos conocerán los elementos fundamentales de la gramática, fonología y ortografía del español, realizando una buena aplicación, consiguiendo en el alumnado una adecuada estructura del idioma para un uso correcto de los elementos que intervienen en la comunicación oral y escrita.

### **DURACIÓN:**

40 horas

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

---

#### **Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas**

##### **COMPETENCIAS / CONTENIDOS:**

- Utilización de los elementos gramaticales, fonéticos y de ortografía de la lengua española:
  - Ampliación de los contenidos gramaticales estudiados en el español conversación intermedio
  - Familiarización con estructuras gramaticales avanzadas
  - Aplicación de estructuras gramaticales del idioma en contextos comunicativos
  - Uso de las reglas de fonología y fonética, incluyendo una pronunciación

correcta del sonido y la acentuación

- Aplicación correcta de las reglas ortográficas, incluyendo la tilde, la puntuación y la escritura adecuada de palabras.
- Ejercicios de dictados, lectura en voz alta y escritura para consolidar el aprendizaje.

### **Habilidades de gestión, personales y sociales**

- Comunicación eficaz y estratégica
- Participación activa y liderazgo
- Debate sofisticado y correcta oratoria
- Trabajo en equipo y colaboración
- Autoconfianza en sí mismos
- Mejora continua en la producción del idioma
- Uso de una riqueza de vocabulario

## **MÓDULO DE FORMACIÓN 3: COMPETENCIA SOCIOCULTURAL**

### **OBJETIVO**

Desarrollar competencias comunicativas integrales que permitan utilizar funciones lingüísticas y aspectos socioculturales en diversas situaciones de comunicación en español. Con ello, capacitaremos a los alumnos para que adquieran habilidades comunicativas avanzadas que les permiten desenvolverse con éxito en una variedad de contextos personales, sociales y laborales. Lo que se quiere conseguir es que los alumnos amplíen el campo semántico y léxico sobre temas relevantes, así como promover la comprensión de las funciones comunicativas, la identificación de variedades lingüísticas y la apreciación de elementos culturales.

### **DURACIÓN:**

40 horas

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

---

#### **Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas**

##### **COMPETENCIAS / CONTENIDOS:**

- Utilización de las funciones lingüísticas y aspectos socioculturales en situaciones de comunicación.
  - Ampliación del campo semántico y léxico sobre temas generales de interés para el alumnado relacionados con el ámbito personal, social y laboral (relaciones personales, laborales y sociales; vida cotidiana, personal, académica y profesional; vivienda, hogar y entorno; actividades de ocio y tiempo libre; clima y medio ambiente; viajes y transportes; educación y formación; salud y bienestar físico; lengua y comunicación)
  - Entendimiento de las funciones o propósitos comunicativos
  - Identificación de las variedades de uso de la lengua: diferenciación entre el lenguaje formal e informal, hablado y escrito; marcadores lingüísticos de relaciones sociales y normas de cortesía.
  - Diferenciación de registros y los acentos: utilización de registros adecuados al contexto, al interlocutor y a la intención comunicativa, al canal de comunicación...
  - Profundización en los elementos culturales más relevantes: similitudes y

diferencias significativas entre costumbres, comportamientos, actitudes, valores o creencias.

- Establecimiento de intercambios comunicativos

### **Habilidades de gestión, personales y sociales**

- Comunicación eficaz y estratégica
- Participación activa y liderazgo
- Debate sofisticado y correcta oratoria
- Trabajo en equipo y colaboración
- Autoconfianza en sí mismos
- Mejora continua en la producción del idioma
- Uso de una riqueza de vocabulario

### **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS**

- Se realizará una práctica final de conversación oral.
- Se realizarán ejercicios de parejas y en pequeño grupo sobre supuestos prácticos, así como exposiciones orales.
- El orden de los bloques de contenidos de este programa no determina el orden de impartición, ya que se adecuarán a las características del alumnado.
- Los bloques se abordarán de manera integrada y coherente, puesto que no se pueden abordar de manera desconexionada las habilidades lingüísticas implicadas en las producciones orales.
- La metodología didáctica tendrá un carácter comunicativo, activo y participativo, integrando los diferentes tipos de aprendizaje y favoreciendo el trabajo en equipo y la autonomía del alumnado.
- Se utilizarán recursos didácticos como medios audiovisuales y las tecnologías de la información y la comunicación.

## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ACCIÓN FORMATIVA

La evaluación tendrá un carácter teórico-práctico y se realizará de forma sistemática y continua, durante el desarrollo de cada módulo y al final del curso.

Puede incluir una evaluación inicial de carácter diagnóstico para detectar el nivel de partida del alumnado.

La evaluación se llevará a cabo mediante los métodos e instrumentos más adecuados para comprobar los distintos resultados de aprendizaje, y que garanticen la fiabilidad y validez de la misma.

Cada instrumento de evaluación se acompañará de su correspondiente sistema de corrección y puntuación en el que se explicita, de forma clara e inequívoca, los criterios de medida para evaluar los resultados alcanzados por los participantes.

La puntuación final alcanzada se expresará en términos de Apto/ No Apto.

- El proceso de evaluación del alumnado incluirá dos tipos de actuaciones: la evaluación continua, que se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje, y la evaluación final, que valorará los resultados obtenidos por el alumnado al término del programa formativo.
- La evaluación del aprendizaje se realizará tomando como referencia las tres destrezas lingüísticas establecidas en los objetivos, competencias y contenidos que deberán ser concretadas en pruebas de evaluación específicas.
- Para obtener la evaluación positiva final será necesario obtener el aprobado en cada una de las destrezas con un mínimo de 5/10.